

CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ BISTRIȚA-NĂSĂUD

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2026

DIRECTOR,
PROF. MAGDEA MIRCEA FLORIN

Cuprins

I. ARGUMENT PENTRU VALORI.....	p. 3
II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	p. 3
III. PREZENTAREA UNITĂȚII.....	p. 4
a. Istoricul Centrului Județean de Excelență Bistrița-Năsăud	p. 4
b. Stare actuală.....	p. 5

c. Elemente de cultură organizațională	p. 5
d. Analiza PEST	p. 7
e. Analiza SWOT	p. 8
IV. STRATEGIA PROIECTULUI DE DEZVOLATRE INSTITUȚIONALĂ	p. 9
a. Viziunea	p. 9
b. Misiunea	p.9
c. Ținte strategice.....	p. 11
d. Opțiuni strategice.....	p. 11
e. Componenta operațională.....	p.12

I. ARGUMENT PENTRU VALORI

Proiectul de dezvoltare instituțională al Centrului Județean de Excelență Bistrița-Năsăud (numit în continuare CJExBN) a fost conceput pe o perioadă de patru ani, 2022 – 2026.

Personalitatea Centrului Județean de Excelență Bistrița-Năsăud a început să se contureze în baza Ordinului MEC nr. 5956 din 04 noiembrie 2020 privind înființarea centrelor județene de excelență/Centrului Municipiului București de Excelență în vigoare de la 09 noiembrie 2020, publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 1045 din 09 noiembrie 2020. Devenise însă evidentă necesitatea unui asemenea centru în cadrul comunității județului Bistrița-Năsăud.

Centrul Județean de Excelență Bistrița-Năsăud (CJExBN) și-a început activitatea ca unitate conexasă a Ministerului Educației Naționale, fiind finanțat în integralitate de la bugetul de stat, având sediul în Bistrița-Năsăud, Calea Moldovei nr.18.

În contextul actual, Centrul Județean de Excelență Bistrița-Năsăud, își propune să ofere o educație complexă, prin care elevii să se dezvolte ca personalități creative și adaptabile lumii dinamice de astăzi, accentul fiind pus pe pregătirea elevilor capabili de performanță din școlile și liceele județului Bistrița-Năsăud.

Activitatea Centrului Județean de Excelență Bistrița-Năsăud este programată să fie susținută de o resursă umană înalt calificată, orientată spre formarea de competențe cheie, specifice societății cunoașterii și spre conturarea unor atitudini și comportamente în spiritul valorilor naționale și europene.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

Parcurgând evoluții sociale, economice și politice complexe, județul Bistrița-Năsăud se află într-o perioadă de schimbări care influențează modul în care școala își poate îndeplini misiunea de valorizare a potențialului uman. Iar această misiune este posibilă dacă societatea, în ansamblul ei, este dispusă să recunoască

învățământul ca prioritate națională. Parteneriatul educațional între școală și comunitate, centrat pe elev și pe asigurarea calității în educație (măsurabilă prin rezultate) trebuie să reprezinte un obiectiv de bază al tuturor celor implicați (dar și neimplicați) în acest parteneriat.

Mulți dintre elevii din Centrul Județean de Excelență Bistrița-Năsăud provin de la unități de învățământ cu rezultate deosebite din Bistrița, dar și din alte localitățile ale județului. Amplasarea Centrului în Bistrița îi conferă avantajul situării în apropierea celor mai importante instituții ale orașului. În contextul actual de evoluție a județului Bistrița-Năsăud, pentru CJExBN se impun următoarele direcții de dezvoltare:

- asigurarea unei pregătiri diferențiate;
- crearea unui climat propice necesar pregătirii tinerilor capabili de înaltă performanță;
- formarea unor competențe adecvate pentru calitate și noile tehnologii;
- susținerea elevilor pentru participarea la olimpiade și concursuri;
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Din perspectiva situației actuale, sistemul educațional este supus unor transformări profunde și rapide, care constituie o provocare atât pentru profesori cât și pentru elevi. Factorii care influențează sistemul sunt:

- modificările geopolitice și globalizarea;
- informatizarea societății;
- modificări în structura socio-profesională;
- schimbări demografice importante;
- democratizarea societății;
- fluctuații mari pe piața forței de muncă;
- evoluția rapidă în cercetarea științifică și tehnică.

Ca o consecință a acestor influențe, educația este și ea în schimbare și adaptare pentru a oferi elevului de azi câteva elemente necesare pentru evoluția sa, precum:

- dezvoltarea unei personalități autonome;
- dezvoltarea capacităților de adaptare;
- dezvoltarea unor deprinderi asociate învățării permanente;

Toate acestea conduc la modificări de esență în domeniul strategiilor didactice care trebuie să realizeze o trecere de la instruirea centrată pe profesori, stimularea unui singur simț, progres pe un singur parcurs, muncă izolată, livrare de informații, învățare pasivă, reacție la situație, context izolat, la instruirea centrată pe elev, stimularea multi-senzorială, multimedia, schimb de informații, învățare activă, acțiune planificată, context autentic real.

Strategia educației și formării în domeniul educației în România propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii. Strategia abordează în mod integrat educația și formarea profesională inițială și continuă și urmează ciclului de politici publice în domeniul dezvoltării resurselor umane.

Astfel, obiectivul general al strategiei este dezvoltarea unui sistem de educație și formare profesională adaptat cerințelor pieței muncii și nevoilor beneficiarilor direcți.

III. PREZENTAREA UNITĂȚII

a. ISTORICUL CENTRULUI JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ BISTRIȚA-NĂSĂUD

Existența Centrului Județean de Excelență Bistrița-Năsăud a început să se contureze inițial în baza Ordinului MEC nr. 5956 din 04 noiembrie 2020 privind înființarea centrelor județene de excelență/Centrului Municipiului București de Excelență, în vigoare de la 09 noiembrie 2020 publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 1045 din 09 noiembrie 2020. Devenise, în timp, evidentă necesitatea unui asemenea centru și la nivelul județului Bistrița-Năsăud.

Centrul Județean de Excelență Bistrița-Năsăud este finanțat în integralitate de la bugetul de stat și are sediul în Bistrița, Calea Moldovei nr.18 Bistrița, Florilor Nr. 3-5 Etajul 2 Sala 36 E-mail excelentabn@gmail.com. Instituția își propune să vină în întâmpinarea elevilor dornici de cunoaștere, care vor să atingă un nivel înalt de performanță.

b. STAREA ACTUALĂ

Reprezentativitatea în cadrul sistemului educațional

Centrul Județean de Excelență Bistrița-Năsăud este o instituție care dorește să continue tradiția învățământului preuniversitar de calitate din județul Bistrița-Năsăud.

Structură organizațională

Conform OME nr. 310 / 24.10.2024, centrele județene de excelență sunt unități de educație extrașcolară, cu personalitate juridică.

În cadrul Centrului Județean de Excelență Bistrița-Năsăud deciziile se iau la nivelul conducerii instituției, reprezentată de director și Consiliul de Administrație. Activitatea și relațiile dintre diferitele compartimente ale instituției sunt reglate prin organigrama instituției și în concordanță cu Conform OME nr. 310 / 24.10.2024, ordin care reglementează organizarea și funcționarea centrelor județene de excelență.

c. ELEMENTE DE CULTURĂ ORGANIZAȚIONALĂ

Simboluri

Aici se încadrează logo / sigla Centrului Județean de Excelență Bistrița-Năsăud.



Elemente de patrimoniu cultural-istoric

Centrul Județean de Excelență Bistrița-Năsăud are sediul Bistrița, Calea Moldovei nr.18 Bistrița, Strada Florilor Nr. 3-5 Etajul 2, Sala 36, e-mail excelentabn@gmail.com

Evenimente/ceremonii

CJExBN își propune în acest sens:

- premierea elevilor cu rezultate deosebite la olimpiade și concursuri
- evenimente de pregătire a tinerilor capabili de înaltă performanță
- organizarea unor evenimente și susținerea de proiecte care implică și alte centre județene de excelență din România, dar și alți parteneri.

- ORGANIGRAMA

Centrul Județean de Excelență Bistrița-Năsăud funcționează cu 6 norme aprobate de Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud, structurate astfel:

- 1 normă director
- 4 norme didactice de predare
- 0,25 normă contabil
- 0,50 normă informatician
- 0,25 normă secretar
-

Selecția profesorilor se realizează pe baza unei proceduri, de către o comisie numită prin decizie a Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud, pe baza unui portofoliu ce conține C.V., documente justificative și o recomandare din partea inspectorului școlar de specialitate. Sunt selectați profesori care manifestă interes față de pregătirea de performanță a elevilor, având prioritate cei ai căror elevi au obținut rezultate deosebite la olimpiade și concursuri.

Pentru anul școlar 2025 - 2026 se are în vedere selecția a circa 60 de profesori care au obligația de a-și desfășura activitățile conform planificării, respectând tematicile cursului și datele planificate, pentru parcurgerea optimă a programei școlare aferente concursurilor și olimpiadelor școlare, pentru fazele județene și naționale.

Angajarea personalului didactic și didactic auxiliar se face pe baza de contract individual de muncă, care se încheie în forma scrisă. Anterior începerii activității, contractele individuale de muncă sunt înregistrate în Registrul General de Evidență a Salariaților și transmise Inspectoratului Teritorial de Muncă Bistrița-Năsăud. De asemenea, profesorii și alți colaboratori ai instituției își pot desfășura activitatea și în regim de voluntariat.

Grupele propuse pentru anul școlar 2025 - 2026 se prezintă astfel:

Nr.crt	DISCIPLINA	GRUPE
1	Arte Desen	1
2	Astronomie	1
3	Biologie	2
4	Debate	1
5	Educație Muzicală	1
6	Fizică	3
7	Geografie	3
8	Istorie	1
9	Limba engleză	6
10	Limba franceză	6
11	Limba italiană	1
12	Limba spaniolă	1
13	Limba și literatura română	10
14	Limba și literatura română pentru minorități	1
15	Matematică	10
16	Psihologie	1
	TOTAL	49

Baza materială

Centrul Județean de Excelență Bistrița-Năsăud nu dispune de propria clădire, iar activitățile educative se desfășoară cu prezență fizică în unități de învățământ din județul Bistrița-Năsăud, ca puncte de lucru: Năsăud, Beclean și Sângeorz-Băi.

d. ANALIZA PEST

CONTEXT POLITIC	<u>Context național:</u> - În general, programele guvernamentale nu au conținut, până în prezent, obiective concrete legate de învățământul diferențiat, adresat elevilor supradotați - Unitățile de învățământ au dobândit autonomie asupra particularităților școlare și asupra curriculumului - Centrele de excelență pot prezenta oferte educaționale adresate tinerilor capabili de performanță - Există anumite prevederi privind activitatea centrelor de excelență în cadrul Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a Regulamentului de organizare și funcționare a centrelor de excelență <u>Context regional:</u> - Se promovează proiecte de modernizare a școlilor și de finanțare a programelor educaționale destinate tinerilor capabili de performanță <u>Context local:</u> - Capacitatea unor cadre didactice de a elabora politici în domeniul educației; - Există receptivitate pentru dezvoltarea sistemului de educație pe liniile deja tradiționale (tehnologii informaționale și comunicație, limbi moderne, parteneriate interne și externe), dar nu numai.
CONTEXT ECONOMIC	- Interes la nivelul unor firme locale pentru sprijinirea tinerilor capabili de înaltă performanță
CONTEXT SOCIAL	- Scăderea generală a populației școlare, determinată în principal din motive de ordin demografic, dar și de unele politici școlare practicate până în prezent
CONTEXT TEHNOLOGIC	- Accesul la internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale și informarea rapidă - Posibilități locale de sprijin pentru dotări cu echipamente și tehnologii

e. ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
<u>PUNCTE TARI</u> - Adaptarea curriculumului la nevoile tinerilor capabili de performanță; - Participarea elevilor la olimpiade, concursuri și competițiile școlare de specialitate; - Inovarea curriculară prin realizarea unor programe cât mai specifice pentru grupul țintă de beneficiari ai instituției; - Activități de învățare nonformală, care au ca scop îmbunătățirea aptitudinilor și a competențelor elevilor;	<u>PUNCTE SLABE</u> - Inexistența unei strategii naționale care să vizeze competențele generale / specifice ale programelor elaborate în cadrul centrelor de excelență - Colaborarea foarte limitată cu mediul universitar în ceea ce privește realizarea unor programe dedicate realizării unui curriculum adecvat nevoilor tinerilor capabili de performanță; - Nu sunt dezvoltate la nivelul centrului, programe pentru pregătirea loturilor județene în vederea la fazele naționale a olimpiadelor.
<u>OPORTUNITĂȚI</u>	<u>AMENINȚĂRI</u>

- Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă sistemul de învățământ, coroborată cu disponibilitatea acestora la colaborare. - Posibilitatea de a realiza programe care să contribuie la dezvoltarea competențelor sociale și interculturale ale elevilor, a gândirii critice și a alfabetizării mediatice.	Inexistență unor auxiliare didactice /materiale didactice specifice
RESURSE UMANE	
<u>PUNCTE TARI</u> - Personal didactic cu o bună pregătire metodică-științifică; - Personalul didactic auxiliar calificat; - Cadre didactice care participă la cursuri de formare profesională, proiecte, programe etc. în cadrul școlilor de proveniență; - Dezvoltarea continuă a competențelor digitale la profesorii din cadrul instituției; - Nivel de interes ridicat pentru proiecte europene (ERASMUS+, eTwinning etc.).	<u>PUNCTE SLABE</u> - Lipsa personalului medical pe parcursul derulării activităților; - Număr insuficient de cadre didactice pentru a acoperi cerințele existente; - Lipsa unei echipe eficiente de scriere de proiecte.
<u>OPORTUNITĂȚI</u> - Ofertă mare și diversificată a cursurilor de formare profesională de perfecționare; - Existența ofertei de formare a personalului cu fonduri europene; - Posibilitatea de a aplica pentru implementarea unor proiecte Erasmus; - Cadre didactice cu abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator; - Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate.	<u>AMENINȚĂRI</u> - Neimplicarea / neangajarea tuturor cadrelor didactice valoroase din județ; - Fluctuația personalului didactic; - Lipsa unor programe de pregătire a cadrelor didactice pentru educarea copiilor supradotați; - Fonduri insuficiente alocate formării personalului didactic.
RESURSE MATERIALE / FINANCIARE	
<u>PUNCTE TARI</u> - Contracte de colaborare cu unități școlare pentru desfășurarea activităților; - Dotări IT obținute prin sponsorizări; - Nivel relevant de digitalizare a activităților instituției.	<u>PUNCTE SLABE</u> - Dotare tehnică insuficientă în punctele de lucru; - Lipsa unor spații proprii pentru activitățile grupelor de excelență.
<u>OPORTUNITĂȚI</u> - Posibilitatea organizării evenimentelor de pregătire.	<u>AMENINȚĂRI</u> - Spațiu destinat compartimentului administrativ și secretariat insuficient.
RELAȚIILE CU COMUNITATEA	
<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLABE</u>

- Posibilitatea realizării protocoalelor de colaborare cu diverși parteneri: instituții de învățământ superior, instituții culturale, ONG -uri etc.; - Existența unei asociații a părinților care poate sprijini activitatea instituției; - Sprijinul constant al comunității locale pentru dezvoltarea instituției; - Elevi și profesori interesați de proiecte care vizează participarea la viața democratică, angajamentul civic, învățarea pe tot parcursul vieții, schimburi de experiență, dezvoltarea competențelor sociale și interculturale.	- Nu toate unitățile școlare exprimă același interes pentru colaborare.
<u>OPORTUNITĂȚI</u> - Posibilitatea dezvoltării de noi parteneriate cu unități similare din țară sau din străinătate; - Programe de cooperare transnațională cu organizații din domeniul educației, pentru dezvoltarea la elevi și profesori a cât mai multor competențe-cheie, inclusiv competențe dobândite prin învățare formală, informală și nonformală.	<u>AMENINȚĂRI</u> - Inegala implicare a tuturor cadrelor didactice în activitățile extrașcolare.

IV. STRATEGIA PROIECTULUI DE DEZVOLATRE INSTITUȚIONALĂ

a. VIZIUNEA

Centrul Județean de Excelență Bistrița-Năsăud urmărește să contribuie la dezvoltarea performanței în educație și să devină un centru de excelență de referință, un nucleu educațional și cultural capabil să ajute elevii să-și dezvolte personalități autonome, creative și adaptabile lumii dinamice de azi și, totodată, să-și dezvolte un spirit de competiție sănătos pentru a atinge performanțe remarcabile.

b. MISIUNEA

Noi, la Centrul Județean de Excelență Bistrița-Năsăud, promovăm și sprijinim elevii capabili de performanță în domenii diverse, punând accent pe câteva idei pe care le considerăm fundamentale pentru evoluția lor: dezvoltarea capacităților individuale la nivel maximal, munca susținută (atât pe plan individual, cât și în echipă) și încrederea că fiecare rezultat obținut este încă un pas spre succes.

Necesitatea unui astfel de centru este evidentă, sisteme educaționale pentru instruirea diferențiată fiind deja implementate cu succes în țările foarte bine dezvoltate. Acest fapt a contribuit decisiv la dezvoltarea durabilă și la succesul lor economic prin capacitatea de a produce resurse umane înalt calificate și motivate, cu calități intelectuale și morale superioare, capabile de a excela și de a înainta frontierele cunoașterii umane în știință și cercetare.

Concret, misiunea noastră este bazată pe câteva idei forte:

- 1) să creăm un mediu armonios pentru dezvoltarea inteligențelor multiple, a creativității umane și a realizării personale;
- 2) să realizăm programe educaționale de calitate înaltă, în paralel cu dezvoltarea armonioasă a componentelor personalității elevilor care urmează acest sistem de educație ;
- 3) să educăm elevii capabili de performanțe pentru folosirea potențialului lor creativ în slujba dezvoltării lor profesionale și personale;
- 4) să asigurăm elevilor un nivel intelectual moral și civic universal ;
- 5) să creăm un cadru în care atât elevii cât și profesorii să se simtă împliniți profesional.

c. ȚINTE STRATEGICE

Centrul Județean de Excelență Bistrița-Năsăud are ca ținte strategice următoarele:

Ținta 1 - Reunirea unor resurse umane de mare valoare, fapt ce presupune identificarea și atragerea elevilor capabili de performanță școlară, dar și încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de performanță academică;

Ținta 2 - Creșterea calității activităților didactice și științifice, bazate pe curriculum adecvat și atractiv, dar și crearea unui climat propice, având la dispoziție mijloace de învățământ moderne și eficiente;

Ținta 3 - Promovarea imaginii instituției prin implicarea în proiecte cu rezonanță în comunitatea locală, prin proiecte la nivel european, prin popularizarea rezultatelor elevilor și prin realizarea unor însemne specifice.

d. OPTIUNI STRATEGICE

Domenii strategice	Programe de dezvoltare	Ținta strategică
Dezvoltarea curriculară	- Dezvoltarea unor programe școlare adaptate elevilor capabili de performanță și resurselor centrului de excelență - Dezvoltarea utilizării sistemului informațional în activitatea instructiv- educativă	Ținta 1, Ținta 2
Dezvoltarea resurselor materiale	- Dotarea cu obiecte de inventar și mijloace de învățământ performante	Ținta 2
Dezvoltarea resurselor umane	- Programe de formare și dezvoltare profesională și accesarea de proiecte cu finanțare europeană pentru pregătirea cadrelor didactice	Ținta 1, Ținta 2
Dezvoltarea relațiilor comunitare	- Programe educative extrașcolare - Programe educative interinstituționale	Ținta 2, Ținta 3

E. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

e.1. Dezvoltarea unor programe școlare adaptate elevilor capabili de performanță și resurselor centrului de excelență (ținta 1 și ținta 2)

Activități	Obiective	Resurse	Termen	Etape	Indicatori de performanță	Responsabili
- Promovarea ofertei educaționale	- Satisfacerea nevoilor elevilor prin elaborarea de programe corelate cu înalta performanță școlară	- Resurse informaționale adecvate	- Anual	- Elaborarea ofertei educaționale - Popularizarea ofertei educaționale - Dezbateri	- Aplicarea chestionarelor de interes a unui număr de minim 5 elevi și 5 părinți la nivelul fiecărei discipline	- Directorul - Consiliul de administrație - Secretariatul
- Selecția profesorilor	- Accesul cât mai multor profesori cu experiență la etapa de selecție	- Siteul instituției - Mass-media - Avizier	- Anual	- Etapa de înscriere - Etapa de selecție	- Nivelul profesional al cadrelor didactice selectate	- Directorul - Consiliul de administrație
- Selecția elevilor	- Realizarea unei selecții echilibrate a elevilor capabili de performanță	- Cadre didactice cu experiență - Teste cognitive corelate cu programele olimpiadelor școlare	- Anual	- Etapa de reînscrisiere - Etapa de înscriere fără testare - Etapa de selecție prin testare	- Punctajele mai mari față de nivelul minim de promovare	- Directorul - Profesori coordonatori - Consiliul de administrație - Secretariatul

e.2. Dezvoltarea utilizării sistemului informațional în activitatea instructiv-educativă (ținta 1 și ținta 2)

Activități	Obiective	Resurse	Termen	Etape	Indicatori de performanță	Responsabili
- Achiziționarea de echipamente, materiale, programe etc. necesare desfășurării activităților	- Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și personalului CJExBN	- Financiare (planul de buget aprobat) - Umane (serviciul contabilitate) - Tehnice (internet, laboratoare informatică)	Permanent	- Elaborarea necesarului de materiale - Studiu de piață pentru identificarea celor mai bune oferte pentru achiziții - Achiziționarea materialelor	- Dotarea cu echipamente, materiale, programe etc. a CJExBN	- Directorul - Administratorul financiar - Profesori coordonatori - Secretariatul
- Utilizarea calculatorului, a internetului și a echipamentelor IT în activități didactice	- Identificarea modalităților de modernizare a spațiilor de lucru - Creșterea calității activităților educaționale	- Echipamente IT - Internet - Softuri - Dotările din punctele de lucru	Permanent	- Elaborarea și utilizarea materialelor didactice folosind tehnologia	- Aplicarea chestionarelor de satisfacție unui număr de minim 5 elevi și 5 profesori la nivelul fiecărei discipline	- Directorul - Cadrele didactice

e.3. Dotarea cu obiecte de inventar și mijloace de învățământ performante (ținta 2)

Activități	Obiective	Resurse	Termen	Etape	Indicatori de performanță	Responsabili
- Dezvoltarea bazei materiale	- Îmbunătățirea mijloacelor de învățare și a bazei materiale	- Financiare (planul de buget aprobat) - Umane (serviciul contabilitate)	- Anual	- Elaborarea necesarului de materiale - Studiu de piață pentru identificarea celor mai bune oferte pentru achiziții - Achiziționarea materialelor	- Materialele achiziționate	- Directorul - Administratorul financiar - Profesori coordonatori - Secretariatul
- Realizarea unei biblioteci a CJExBN	- Dezvoltarea mijloacelor de învățare	- Profesori coordonatori	- Anual	- Realizarea referatelor de necesitate - Achiziționarea cărților și a materialelor didactice	- Cărțile și a materialele didactice achiziționate	- Directorul - Administratorul financiar - Profesori coordonatori

e.4. Programe de formare și dezvoltare profesională și accesarea de proiecte cu finanțare europeană (ținta 1 și ținta 2)

Activități	Obiective	Resurse	Termen	Etape	Indicatori de performanță	Responsabili
- Activități de formare continuă pentru cadre didactice	- Formarea cadrelor didactice pentru a avea o eficiență cât mai mare în procesul instructiv-educativ	- Cadre didactice - Oferte de pregătire și formare continuă - Materiale, referate etc.	Permanent	- Stabilirea nevoilor de perfecționare - Identificarea programelor de pregătire - Participarea la cursuri	- Adeverințe, certificate de formare, diplome etc.	- Directorul - Cadrele didactice
- Lecții demonstrative susținute de lectori cu experiență	- Realizarea unui act didactic eficient și atractiv - Creșterea calității în educație	- Cadre didactice - Logistică necesară activităților	- Anual	- Elaborarea unui plan de activitate la nivelul disciplinelor	- Participarea cadrelor didactice la minim o activitate pe semestru - Activități interdisciplinare	- Profesori coordonatori
- Implementarea unor proiecte europene pentru elevi și profesori	- Realizarea de proiecte de mobilitate în scopul învățării nonformale și informale	- Cadre didactice - Elevi	- Anual	- Identificarea programelor prin care se pot realiza mobilități - Realizarea echipelor, scrierea și depunerea proiectelor - Implementarea proiectului - Etapa de sustenabilitate	- Atingerea rezultatelor tangibile și intangibile - Produsele finale ale proiectelor - Nivelul de diseminare al proiectelor	- Directorul - Profesorii și elevii implicați

e.5. Programe educative extrașcolare(ținta 2 si ținta 3)

Activități	Obiective	Resurse	Termen	Etape	Indicatori de	Responsabili
- Acțiuni de tip festivitate / serbare	- Recompensarea elevilor și profesorilor cu performanțe deosebite	- Elevi - Profesori coordonatori	- Anual	- Identificarea colaboratorilor - Desfășurarea activităților	- Feed-back de la participanți - Chestionare de satisfacție - Reflectare în mass-media	- Directorul - Profesori coordonatori - Secretariatul
- Organizarea de activități în parteneriat	- Creșterea calității în educație	- Cadre didactice - Resurse financiare și logistice	- Anual	- Identificarea partenerilor - Desfășurarea activităților	- Feed-back de la participanți - Chestionare de satisfacție - Reflectare în mass-media	- Directorul - Profesori coordonatori - Secretariatul
- Activități cultural - educaționale necesare dezvoltării personale	- Dezvoltarea abilităților de autocunoaștere - Descoperirea de noi valori și atitudini sociale pozitive	- Locații de desfășurare - Resurse financiare și logistice	- Când este cazul	- Identificarea intereselor elevilor - Desfășurarea activităților	- Feed-back de la participanți - Chestionare de satisfacție	- Directorul - Administratorul financiar - Profesori coordonatori - Secretariatul
- Activități pentru menținerea dialogului cu familiile elevilor	- Perfecționarea cadrelor didactice pe probleme educative	- Elemente de comunicare - Locații pentru întâlniri	- Când este cazul	- Planificarea acțiunilor educative și de dezbateri	- Feed-back de la participanți la întâlnirile cu părinții	- Directorul - Profesori coordonatori

e.6. Programe educative interinstituționale (ținta 2 și ținta 3)

Activități	Obiective	Resurse	Termen	Etape	Indicatori de	Responsabili
- Proiecte educaționale cu alte instituții din domeniul educației	- Dezvoltarea parteneriatelor interinstituționale - Antrenarea spiritului competițional - Abordarea valențelor educației diferențiate	- Elevi - Cadre didactice - Reprezentanți ai partenerilor - Materiale pentru activități	- Anual	- Proiectare - Contactarea partenerilor - Întocmirea proiectului - Desfășurarea activităților	- Existența protocoalelor de colaborare	- Directorul - Profesori coordonatori - Secretariatul
- Întâlniri cu personalități din diverse domenii de activitate	- Dezvoltarea educației pentru valori	- Elevi - Cadre didactice - Invitați	- Anual	- Stabilirea echipelor de lucru, a participanților și invitaților	- Chestionare de satisfacție pentru elevi	- Profesorii coordonatori - Invitați
- Acțiuni de colaborare cu mass-media pentru popularizarea instituției și a activităților sale	- Dezvoltarea imaginii pozitive a CJExBN	- Resurse materiale și informaționale din cadrul instituției	- Când este cazul	- Fixarea și anunțarea programului de activitate - Prezentare - Organizare	- Apariția în mod constant, în mass-media unor articole ce promovează activitatea CJExBN	- Directorul - Profesori coordonatori - Secretariatul
- Parteneriate cu alte instituții din țară și străinătate în domeniul incluziunii	- Participarea activă a profesorilor și elevilor la activități ce vizează cooperarea, egalitatea de șanse, incluziunea, creativitatea, echitatea, diversitatea și inovarea la nivelul organizațiilor și al politicilor din	- Elevi - Cadre didactice - Reprezentanți ai partenerilor	Anul 2	- Identificarea partenerilor - Realizarea proiectelor - Etapa de sustenabilitate	- Atingerea rezultatelor tangibile și intangibile - Produsele finale ale proiectelor	- Directorul - Profesorii și elevii implicați - Reprezentanții partenerilor